

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub ekonomických zručností
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	13. 06. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov, učebňa E4
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Antónia Kolenková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

*Zhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov s prihliadnutím na výsledky medzinárodných meraní – výmena skúseností pri hodnotení žiakov na ekonomických predmetoch. Porovnanie hodnotenia žiakov pri prezenčnom a dištančnom vzdelávaní.*

#### Kľúčové slová:

Vzdelávacie výsledky, sumatívne a formatívne hodnotenie, open-book exam, sebahodnotenie, portfólio

#### Použité skratky:

EKO predmety - ekonomické predmety

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Zhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov z ekonomických predmetov počas dištančného a prezenčného vyučovania – porovnanie, medzinárodné metódy hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Diskusia, výmena skúseností
3. Odporúčania

### Hlavná téma stretnutia:

Zhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov vo vyučovacom procese – výmena skúseností, klady a nedostatky v hodnotení výsledkov vyučovania EKO predmetov počas dištančného vzdelávania, porovnanie s hodnotením žiakov počas prezenčného vzdelávania.

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Každú cieľavedomú ľudskú činnosť tvoria tri prvky: plánovanie činnosti, vlastná činnosť a kontrola činnosti. Platí aj pre vyučovací proces – prezenčné aj dištančné vzdelávanie.

Hodnotenie výkonu žiakov patrí k najzložitejším častiam vzdelávania. Hodnotenie ukazuje do akej miery sa nám niečo podarilo alebo nepodarilo, aký prínos to malo pre tie oblasti, ktoré sme chceli našou prácou ovplyvniť.

Členovia klubu sa zhodli, že na vyučovacích hodinách je potrebné využívať tak sumatívne, ako aj formatívne hodnotenie žiaka, ktoré využíva spätnú väzbu. Na jeho základe dokážeme diagnostikovať nedostatky, problémy s učením sa s cieľom odstrániť ich, zefektívniť činnosť žiakov. Zhodli sme sa, že učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky, vychádza z kladov žiaka.

Individualizovaný spôsob hodnotenia je úzko spojený s novými spôsobmi hodnotenia, napríklad “Open-book exam” – skúšanie, pri ktorom žiaci môžu používať akúkoľvek literatúru a iné pomôcky. Takéto skúšanie a následne hodnotenie je zamerané na vyššie poznávacie procesy, schopnosť riešiť problémy, tvoriť a navrhovať projekty, získavať rôzne druhy informácií a pod.

Ďalším dôležitým spôsobom, o ktorom sme diskutovali je sebahodnotenie žiaka, ktoré je podmienené vopred premyslenými postupmi, formami učebných činností, pri ktorých žiaci budú mať možnosť kontrolovať, porovnávať a opravovať túto činnosť a výsledok činnosti.

V podmienkach online vyučovania sme proces hodnotenia museli prispôbiť aktuálnej situácii. Na hodnotenie práce žiakov vplývali aj faktory s ktorými sme sa počas prezenčného vyučovania nestretli napr. nie vždy vyhovujúce technické zabezpečenie, nie dostatočný prehľad o aktivite žiakov, ktorí neposielali spätnú väzbu - ťažšie objektívne hodnotenie posielaných vypracovaných úloh (spolupráca so spolužiakmi) Zhodli sme sa, že žiaci, ktorí boli zodpovední počas prezenčného vyučovania ostali zodpovední aj v zmenených podmienkach a žiaci, ktorí sa vyhýbali povinnostiam počas prezenčného vyučovania pokračovali takto aj počas dištančného. Učiteľov stálo veľa energie zmotívovať ich k práci. Mnohým žiakom chýbal osobný kontakt s vyučujúcim aj spolužiakmi, niektorým žiakom (zodpovedným aj menej zodpovedným ) tento spôsob vyučovania a hodnotenia vyhovoval. Hodnotenie zvládnutia učiva sa uskutočňovalo aj prostredníctvom elektronických testov, ktorých výsledok nie vždy objektívne poukázal na vedomosti žiakov. Zložitejšia bola práca so žiakmi so ŠVVP – chýbal im viac osobný kontakt učiteľa.

### 13. Závěry a odporúčania:

Zo stretnutia klubu ekonomických zručností vyplynuli nasledujúce odporúčania:

- Využívať pri hodnotení žiakov tvorivé metódy ako open book exam, využívať pozitívne prvky (klady žiaka), venovať osobitnú pozornosť metódam hodnotenia žiakov na online vyučovaní
- Využívať sumatívne aj formatívne hodnotenie, udržiavať spätnú väzbu so žiakmi, pri niektorých predmetoch napr. ÚČT, MKT, PRN, ADK využívať pri hodnotení aj portfólio prác žiakov
- Zdieľať získané informácie s ostatnými kolegami v rámci PK
- Zistiť, ako vnímali online vzdelávanie žiaci formou anonymnej ankety cez Edupage (pozitívne a negatívne vplyvy)

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Vargová
15. Dátum	13. 06. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Antónia Kolenková
18. Dátum	13. 06. 2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu